

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Siklus II

Nama Sekolah : SD Islam Alam Bunayya
Kelas/Semester : I (satu)
Tema 3 : Kegiatanku
Subtema 1 : Kegiatan pagi hari
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 30 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran:

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	3.2.1 Memahami nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya (C2) 3.2.2 Menemukan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya (C3) 3.2.3 Membandingkan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya (C4)
4.2. Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak	4.2.1 Membedakan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat(P1) 4.2.2 Mempertunjukkan lambang bilangan sampai dua

anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat	angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat(P2) 4.2.3 Melengkapi lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat(P3)
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat memahami bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan dengan tepat.
- Siswa dapat menentukan nilai tempat penyusun lambang bilangan dengan tepat.
- Siswa dapat membuktikan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

D. Materi Pokok

- Nilai tempat bilangan

E. Metode Pembelajaran

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *make a match*

F. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Kartu soal dan kartu jawaban

G. Sumber Belajar

- Bahan ajar
- Buku tema siswa

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembuka	Langkah 1: Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa.	5 menit
	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa, 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada siswa. 3. Guru mempersiapkan kartu-kartu (soal dan jawaban) untuk pembelajaran.	
	Langkah 2: Menyajikan informasi 1. Guru menyampaikan informasi terkait materi pembelajaran dengan ceramah melalui bahan ajar buku paket siswa.	

Inti	2. Guru menjelaskan secara singkat teknik mode pembelajaran kooperati tipe <i>make a match</i> kepada peserta didik.	20 menit
	Langkah 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.	
	3. Guru membimbing dan membentuk siswa dalam kelompok belajar serta membantu kelompok melakukan transisi secara efektif dan efisien.	
	Langkah 4: Membimbing belajar kelompok	
	4. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4 siswa, dalam setiap kelompok beranggotakan 2 siswa yang bertugas memegang kartu soal dan 2 siswa lain memegang kartu jawaban. 5. Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban pada siswa. 6. Guru memberi instruksi memulai diskusi selama 10 menit. 7. Guru menginstruksikan siswa untuk membacakan soal pada siswa yang memegang kartu soal. 8. Guru menginstruksikan siswa pemegang kartu jawaban untuk mencocokkan kartu soal yang telah dibacakan oleh anggota kelompoknya, ataupun sebaliknya. 9. Guru menginstruksikan kelompok untuk menuliskan hasil dari mencocokkan kartu soal dan jawaban pada lembar yang kerja siswa. 10. Guru secara bersama-sama dengan peserta didik mencocokkan hasil diskusi kelompok, kelompok yang dapat mencocokkan kartu dengan benar pada batas waktu yang diberikan mendapat poin sesuai jumlah kartu yang mereka cocokkan.	
Penutup	Langkah 5: Evaluasi	5 menit
	1. Guru melakukan evaluasi hasil belajar terkait materi yang di pelajari hari ini.	
	Langkah 6: Memberi penghargaan	
	2. Guru memberi penghargaan berupa pujian dan hadiah pada kelompok yang memiliki poin tertinggi.	

Sidoarjo, 29 Agustus 2022

Peneliti



Miftahul Sholichah

Kolaborator

Guru Kelas I

SD Islam Alam Bunayya



Puji Rahayu, S.S., M.Hum

Mengetahui,

Kepala sekolah

SD Islam Alam Bunayya



Aminatus Zuhriyah M.Pd.I

SILABUS

SIKLUS II

Nama Sekolah : SD Islam Alam Bunayya

Kelas/Semester : I (satu)

Tema 3 : Kegiatanku

Subtema 1 : Kegiatan pagi hari

Pembelajaran : 1

Kompetensi Inti :

KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.2. Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang	3.2.1 Memahami nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan	Nilai tempat bilangan	- Menyimak informasi terkait materi pembelajaran yang disampaikan guru melalui ceramah. - Diskusi antara siswa pemegang kartu jawaban dengan	Tes	Tes tulis	Lembar kerja siswa	30 menit	- Bahan ajar - Buku tema siswa
				Tes	Tes tulis	Lembar kerja siswa		

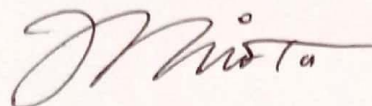
bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	benda konkret serta cara membacanya (C2)		siswa pemegang kartu soal dengan mencocokkan kartu soal yang telah dibacakan oleh anggota kelompoknya, ataupun sebaliknya.					
	3.2.2 Menemukan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya (C3) 3.2.3 Membandingkan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya (C4)		Diskusi antara siswa pemegang kartu jawaban dengan siswa pemegang kartu soal dengan mencocokkan kartu soal yang telah dibacakan oleh anggota kelompoknya, ataupun sebaliknya.	Tes	Tes tulis	Lembar kerja siswa		

3.2. Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	4.2.1 Membedakan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat(P1) 4.2.2 Mempertunjukkan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu		• Diskusi antara siswa pemegang kartu jawaban dengan siswa pemegang kartu soal dengan mencocokkan kartu soal yang telah dibacakan oleh anggota kelompoknya, ataupun sebaliknya.	Tes	Tes tulis	Lembar kerja siswa		
---	---	--	---	-----	-----------	--------------------	--	--

	kumpulan objek dengan ide nilai tempat(P2) 4.2.3 Melengkapi lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat(P3)							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Sidoarjo 29 Agustus 2022

Peneliti

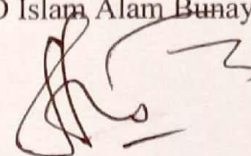


Miftahul Sholichah

Kolaborator

Guru Kelas I

SD Islam Alam Bunayya



Puji Rahayu, S.S., M.Hum

Mengetahui,

Kepala sekolah

SD Islam Alam Bunayya



Aminatul Zuhriyah M.Pd.I